

Szkoła Podstawowa nr 9 im. Jana Pawła II w Ełku

Szkolne Dni
Przeciwdziałania Przemocy i Agresji
w klasach I - VI
pod hasłem

**„Więcej ruchu, mniej przemocy,
zawsze chętni do pomocy”**

projekt edukacyjny realizowany w ramach projektu Szkoła Promująca Zdrowie



Ełk, 14 - 21 marca 2016 roku

Autorki:

Grażyna Barcińska

Anna Chmielecka

Anna Lewoc

WSTĘP

Wyniki ankiet przeprowadzonych w naszej szkole oraz obserwacje wskazują, że większość członków społeczności szkolnej czuje się w „Dziewiątce” bezpiecznie. Widoczny jest również spadek zachowań agresywnych. Dominuje głównie przemoc werbalna: wyzywanie, wyśmiewanie, obraźliwe komentarze na temat rodziny. Musimy pamiętać, że agresję może spowodować każda nieprzyjemna sytuacja, taka jak gniew, nuda czy też frustracja.

Jako nauczyciele powinniśmy uczyć naszych wychowanków zdrowego rozładowywania napięć emocjonalnych, obrony przed agresywnością. Jednym z takich sposobów jest szeroko rozumiana aktywność fizyczna. I nikomu nie trzeba tłumaczyć, jak ważnym elementem naszego życia jest ruch. Już w starożytności znane było powiedzenie „w zdrowym ciele zdrowy duch”. Potwierdzają je współczesne badania i wszyscy lekarze. Niestety, zauważamy, że wielu młodych ludzi nie pała zbytnim zapałem do sportu, wykręca się brakiem czasu, zmęczeniem, złym samopoczuciem itp. Winą za to należy też obciążyć zdobycze cywilizacji, jak samochód, winda pozwalające uniknąć wysiłku, czy TV, komputer zapewniające wygodną, niemęczącą rozrywkę. Aktywniejsze formy ruchu preferuje mniej niż połowa uczniów.

A należy pamiętać, że sport to najtańszy i najprostszy sposób zapobiegania wielu schorzeniom. Oprócz niewątpliwych korzyści dla naszego organizmu, jest wspaniałą formą odpoczynku psychicznego, bardzo dobrym antidotum na stres i różne negatywne zachowania, ma ogromne znaczenie wychowawcze. Dzięki systematycznej aktywności fizycznej nie tylko dbamy o zachowanie prawidłowych funkcji organizmu, prawidłową sylwetkę, ale również o dobrą kondycję psychiczną. Uprawianie sportu zwiększa odporność na stres, wzmacnia poczucie własnej wartości, poprawia nastrój. Wpływa także na kształtowanie takich cech, jak: wytrwałość w pokonywaniu przeszkód, samodzielność, zdolność współpracy z rówieśnikami. Sport postrzegany jest też jako czynnik integrujący zbiorowość i zapobiegający patologiom, a także jako katalizator więzi społecznych. Uprawianie sportu, czy uczestnictwo w różnorodnych formach aktywności społecznej, mogą w sposób konstruktywny zaspokajać potrzebę ekscytujących doznań, stymulacji czy akceptacji grupy rówieśniczej. U dzieci, które korzystają regularnie z ćwiczeń, ulega poprawie funkcja poznawcza, co może przełożyć się na lepszą kontrolę gniewu. Młodzież, która wyżywa się w sporcie ma o wiele mniejszą skłonność do zachowań agresywnych, gdyż nagromadzona energia znajduje ujście w ruchu. Gry sportowe uczą, jak we właściwy sposób przyjmować porażki, pobudzają do wysiłku i zdrowej rywalizacji, rozładowują napięcia u osób nadpobudliwych. Uczą pewnego rodzaju solidarności wewnątrzgrupowej, współodpowiedzialności za innych i odpowiedzialności za własne wyniki.

Istnieją też pewne amerykańskie badania, z których wynika, że nasze zdrowie jest lepsze, kiedy bezinteresownie pomagamy innym. Pomaganie niematerialne daje najlepsze wyniki, gdyż trzeba zaangażować się w nie emocjonalnie. Kontakt z drugim człowiekiem i otwarcie na innych uczy życzliwości, altruizmu, współczucia i hojności. Wolontariat również zdecydowanie pozytywnie wpływa na nasz stan zdrowia. Osoby niosące pomoc innym są optymistami, żyją dłużej i szczęśliwiej.

Niniejszy projekt jest naszym kolejnym działaniem na rzecz edukacji zdrowotnej. Wiemy, że szkoła może i powinna odegrać dużą rolę w eliminowaniu zjawiska agresji z życia społecznego, wykorzystując do tego różne narzędzia. Naszym celem jest utwierdzenie uczniów i ich rodziców w przekonaniu, że dobra zabawa, ruch, sport są tak samo ważne, jak zdobywanie wiedzy, a pomaganie daje naprawdę dużo radości.

ZAŁOŻENIA PROGRAMU

Szkolny projekt *Więcej ruchu, mniej przemocy, zawsze chętni do pomocy* dostosowany został do możliwości psychofizycznych uczniów szkoły podstawowej. Jest adresowany do całej społeczności szkolnej, nie tylko do dzieci, ale również do ich rodziców, nauczycieli i pracowników niepedagogicznych.

Realizowany będzie w dniach 14 - 21 marca 2016 roku.

KOORDYNATORZY PROJEKTU

Grażyna Barcińska, Anna Chmielecka, Anna Lewoc

CELE OGÓLNE:

- zminimalizowanie agresji i przeciwdziałanie przemocy,
- kształtowanie umiejętności rozładowania napięcia,
- zachęcenie do czynnego uprawiania sportu,
- promocja pozytywnych zachowań w sporcie w ramach idei fair play

CELE SZCZEGÓŁOWE:

- kształcenie właściwych postaw społecznych;
- przeciwdziałanie przemocy i agresji;
- zachęcanie do pokojowego rozwiązywania konfliktów;
- uwrażliwianie na kulturę osobistą;
- budzenie szacunku do drugiego człowieka;
- promowanie życzliwości, przyjaźni, koleżeństwa;
- rozwijanie umiejętności wyrażania własnych uczuć i przekonań;
- wdrażanie do aktywnego spędzania czasu wolnego
- kształcenie umiejętności współpracy, poprawnego komunikowania się, rozwiązywania konfliktów oraz radzenia sobie z przemocą;
- wzmocnienie więzi między uczniami w klasie i w szkole;
- skupienie aktywności uczniów całej szkoły wokół zadań promujących pozytywne wartości;
- realizacja zadań projektu Szkoła Promująca Zdrowie.

METODY PRACY

aktywizujące, ćwiczenia przedmiotowe, pogadanki, działania praktyczne, inscenizacja, konkursy

FORMY PRACY

zespołowa, grupowa, indywidualna

PRZEWIDYWANE REZULTATY

Uczniowie:

- znają rolę czynnego wypoczynku,
- zachowują bezpieczeństwo podczas gier i zabaw sportowych,
- stosują zasady i reguły fair-play,
- potrafią zorganizować atrakcyjne i bezpieczne zabawy w grupie rówieśniczej,
- właściwie zachowują się w sytuacji sukcesu lub niepowodzenia,
- są kulturalni, życzliwi, przyjaźni, koleżeńscy;
- szanują dorosłych i siebie nawzajem;

- umieją wyrażać własne myśli i uczucia;
- znają konsekwencje agresji i przemocy;
- nie zachowują się agresywnie, nie biją się, nie przezywają;
- potrafią pokojowo rozwiązywać konflikty;
- potrafią naprawić wyrządzone komuś krzywdy;
- znają osoby i instytucje pomagające ofiarom przemocy;
- wiedzą, co sprzyja, a co zagraża zdrowiu;
- potrafią dokonać wyboru między tym co popularne a tym, co zdrowe;
- chętnie dzielą się w domu wrażeniami z uczestnictwa w szkolnej akcji promującej zdrowie.

PRZEWIDYWANE KORZYŚCI DLA SPOŁECZNOŚCI SZKOLNEJ:

- 1) Społeczność szkolna reprezentuje postawy sprzyjające bezpieczeństwu i zdrowiu.
- 2) Uczniowie, nauczyciele i pracownicy szkoły znają zasady rozwiązywania konfliktów.
- 3) Społeczność szkolna świadomie dba o kondycję fizyczną.
- 4) Wszyscy mają poczucie przynależności do społeczności szkolnej.
- 5) Szkoła otrzyma Certyfikat Szkoły Promującej Zdrowie.

EWALUACJA:

- sprawozdanie z przedsięwzięcia;
- ankiety;
- obserwacje uczniów;
- prace uczniów;
- wyniki konkursów;
- scenariusze lekcji;
- zdjęcia.

HARMONOGRAM ZADAŃ

LP	ZADANIA	TERMIN	OSOBY ODPOWIEDZIALNE
1.	Opracowanie planu Szkolnych Dni Przeciwdziałania Przemocy i Agresji.	styczeń 2016	koordynatorki projektu
2.	Przedstawienie projektu na zebraniu Rady Pedagogicznej.	16 lutego 2016	koordynatorki projektu
3.	Opracowanie scenariusza przedstawienia o tematyce przeciwdziałania przemocy i agresji.	10-14 lutego 2016	koordynatorki projektu
4.	Przygotowanie przedstawienia (próby, scenografia).	luty/ marzec 2016	koordynatorki projektu
5.	Gazetka informacyjna.	marzec 2016	p. A. Chmielecka
6.	Przygotowanie scenariuszy lekcji wychowawczych na temat przeciwdziałania przemocy i agresji oraz aktywności fizycznej.	22 – 29 lutego 2016	p. A. Lewoc
7.	Przygotowanie regulaminów konkursów.	17 – 22 lutego 2016	koordynatorki projektu
8.	Przygotowanie ulotek dla uczniów i rodziców o wpływie aktywności fizycznej na życie człowieka.	marzec 2016	p. A. Lewoc

9.	Ogłoszenie międzyklasowego konkursu na plakat.	do 3 marca 2016	opiekunki SU (p. A. Lewoc i p. G. Barcińska)
10.	Szkolne Dni Przeciwdziałania Przemocy i Agresji	14 – 21 marca 2016	szkolny koordynator zespołu ds. SzPZ koordynatorki projektu
	<u>I dzień</u> – turniej czytelniczo-sportowy „Każdy trening mistrza czyni, czytelniczy czy sportowy daje efekt wyborowy”	14 marca 2016	p. M. Skorupska, p. A. Chmielecka, p. A. Lewoc, p. D. Markowska
	<u>II dzień</u> – zajęcia wychowawcze; przygotowanie plakatów; „Mistrz sportowej ortografii” – dyktando konkursowe (klasy III – VI)	15 marca 2016	wychowawcy klas p. A. Chmielecka p. A. Lewoc
	<u>III dzień</u> – spotkanie na auli klas IV – VI ♦ „Wyginaj śmiało ciało” prezentacja układów ruchowych do muzyki ♦ przedstawienie „Więcej ruchu, mniej przemocy, zawsze chętni do pomocy”	16 marca 2016	koordynatorki projektu nauczyciele, uczniowie koordynatorki projektu
	<u>IV dzień</u> – Dzień Sportowy – w tym dniu wszyscy przychodzą do szkoły ubrani na sportowo	17 marca 2016	nauczyciele, uczniowie pracownicy szkoły
	<u>V dzień</u> – Dzień Kultury i Grzeczności – w tym dniu wszyscy przychodzą do szkoły ubrani elegancko	18 marca 2016	nauczyciele, uczniowie pracownicy szkoły
	<u>VI dzień</u> – Wiosenny Dzień Talentów – ogłoszenie wyników i rozdanie nagród	21 marca 2016	p. E. Rafałowska, p. A. Karanowska, SU (i opiekunki p. G. Barcińska, p. A. Lewoc), p. A. Chmielecka
	Roztańczone długie przerwy.	17 i 18 marca 2016	p. Barcińska i uczennice z kl. IV b;
	Konkursy indywidualne: - „Mój ulubiony sport” – plastyczny dla uczniów klas I – III - „Przepis na zdrowie” – literacki dla uczniów klas IV – VI - „Jak spędzam wolny czas?” – wykonanie prezentacji PPT uczniowie klas IV – VI	14 – 18 marca 2016	koordynatorki projektu koordynatorki projektu p. S. Masłowski
	Udział w akcjach charytatywnych: - „Grosz do Grosza” - „Wielkopostny Dar Serca”	marzec 2016	SU(i opiekunki p. G. Barcińska, p. A. Lewoc), SU(i opiekunki p. G.

			Barcińska, p. A. Lewoc), p. A. Gilewska
11.	Analiza i ewaluacja projektu Szkolny Tydzień Przeciwdziałania Przemocy i Agresji pod hasłem <i>Jestem grzeczny i bezpieczny</i> -przeprowadzenie ankiet ewaluacyjnych, wnioski.	do 11 kwietnia 2016	zespół ds. SzPZ
12.	Zamieszczenie informacji na stronie www szkoły.	na bieżąco	koordynatorki projektu
13.	Dokumentacja zdjęciowa.	na bieżąco	koordynatorki projektu

NARZĘDZIA EWALUACJI






Po zakończeniu Szkolnego Tygodnia Przeciwdziałania Przemocy i Agresji.

Wstaw **X** we właściwy kwadrat.

Nauczyciel Pracownik niepedagogiczny Uczeń Klasa (bez symbolu A, B lub C)

Chłopiec Dziewczynka

Zaznacz **X** wybraną przez siebie odpowiedź.

	 TAK	 RACZEJ TAK	 NIE MAM ZDANIA	 RACZEJ NIE	 NIE
Czy podobał Ci się program Szkolnego Tygodnia Przeciwdziałania Przemocy i Agresji?					
Czy te dni czegoś Cię nauczyły?					
Czy uważasz, że taka akcja powinna być powtórzona?					

Jakie działania zaproponowane przez autorów projektu Szkolny Tydzień Przeciwdziałania Przemocy i Agresji podobały Ci się najbardziej? (Możesz wymienić kilka.)

.....

.....

*Dziękujemy za udzielenie odpowiedzi.
Koordynatorki projektu*