

ANALIZA
SPRAWDZIANU DIAGNOSTYCZNEGO
DLA KLAS IV
PRZEPROWADZONEGO
W DNIACH 14 -15 WRZEŚNIA 2010 ROKU
W SZKOLE PODSTAWOWEJ NR 9
IM. JANA PAWŁA II W EŁKU

Opracowała:
Anna Lewoc

Ełk, październik 2010 roku

Cel sporządzenia raportu: przygotowanie dla rady pedagogicznej i zespołów przedmiotowych informacji o opanowaniu przez naszych uczniów umiejętności określonych standardami wymagań do planowania pracy dydaktycznej.

WSTĘP

Wyniki sprawdzianu diagnostycznego są jednym ze wskaźników efektywności kształcenia. Ich dokładna analiza i właściwa interpretacja wskazują kierunek, w jakim powinna iść dalsza praca dydaktyczna.

Sprawdzian diagnostyczny został podzielony na dwie części: polonistyczną (która odbyła się 15.09.2010) i matematyczną (14.09.2010). Uczniowie na napisanie każdej z nich mieli po 45 minut. Sprawdzał on poziom umiejętności określonych podstawą programową dla klas edukacji wczesnoszkolnej.

Odpowiedzi uczniów oceniane były zgodnie z kluczem odpowiedzi i schematem punktowania, które opracowali autorzy sprawdzianu.

Wyniki obu części sprawdzianu opracowano oddzielnie (z podziałem na część polonistyczną i matematyczną) w ujęciu tabelarycznym. Dla każdej klasy przygotowano dwie tabele. Pierwsza pokazuje liczbę punktów, jaką uzyskali uczniowie poszczególnych klas za dane standardy, sumę punktów, łatwość poszczególnych standardów i średnią punktów dla klasy. Druga natomiast przedstawia liczbę punktów, jaką uzyskał każdy uczeń za poszczególne zadanie, sumę punktów i łatwość poszczególnych zadań w danej klasie.

Z pisania testu zwolniony był jeden uczeń klasy integracyjnej (posiada on orzeczenie o upośledzeniu w stopniu umiarkowanym), natomiast dwoje dzieci z tej samej klasy z upośledzeniem w stopniu lekkim pisało sprawdzian dostosowany do ich możliwości. Wyniki ich testu nie zostały uwzględnione w niniejszym raporcie.

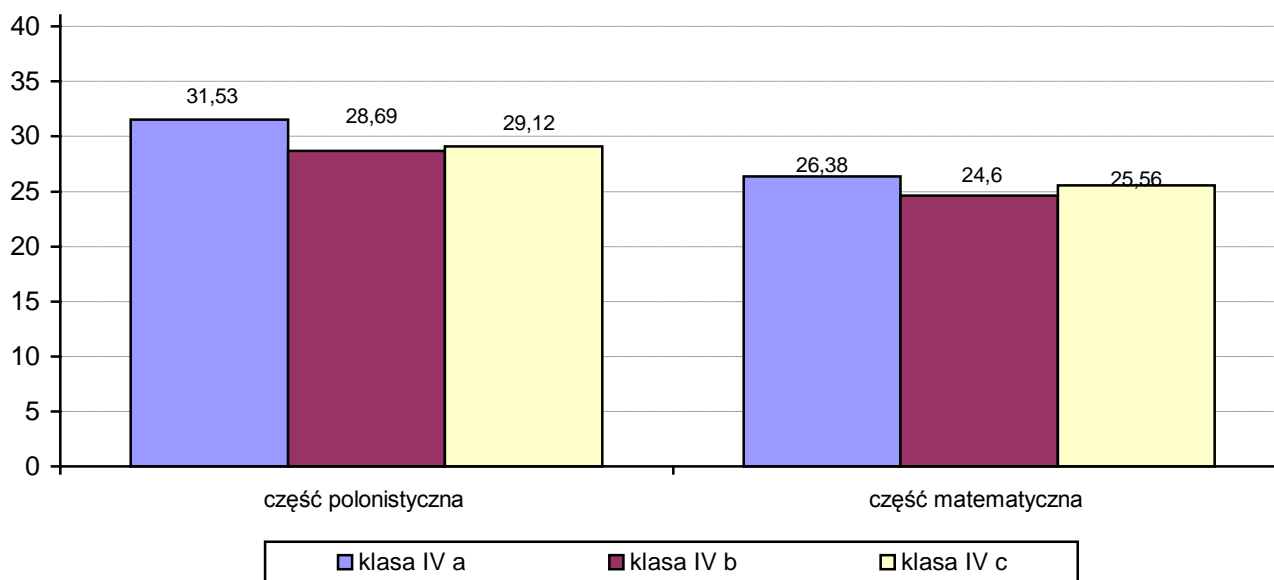
ROZKŁAD LICZEBNOŚCI WYNIKÓW

WSKAŹNIK	WARTOŚĆ W PUNKTACH	
	część polonistyczna	część matematyczna
Maksymalna do zdobycia	41	30
Wynik średni	29,56	25,32
Wynik najwyższy	41	30
Wynik najniższy	8	13
Modalna (wynik najczęstszy)	25	29
Mediana (wynik środkowy)	28	23,5

BŚREDNIE POSZCZEGÓLNYCH KLAS

	KLASA IV A	KLASA IV B	KLASA IV C	SZKOŁA
część polonistyczna	31,53	28,69	29,12	29,56
część matematyczna	26,38	24,6	25,56	25,32

PORÓWNANIE ŚREDNICH WYNIKÓW POSZCZEGÓLNYCH KLAS CZWARTYCH



INTERPRETACJA WSKAŹNIKÓW ŁATWOŚCI

	0,00 - 0,19	0,20 - 0,49	0,50 - 0,69	0,70 - 0,89	0,90 - 1,00
Łatwość	bardzo trudne	trudne	umiarkowanie trudne	łatwe	bardzo łatwe
Stopień osiągnięć	bardzo niski	niski	nizej zadowalający	zadowalający	bardzo dobry

CZĘŚĆ POLONISTYCZNA

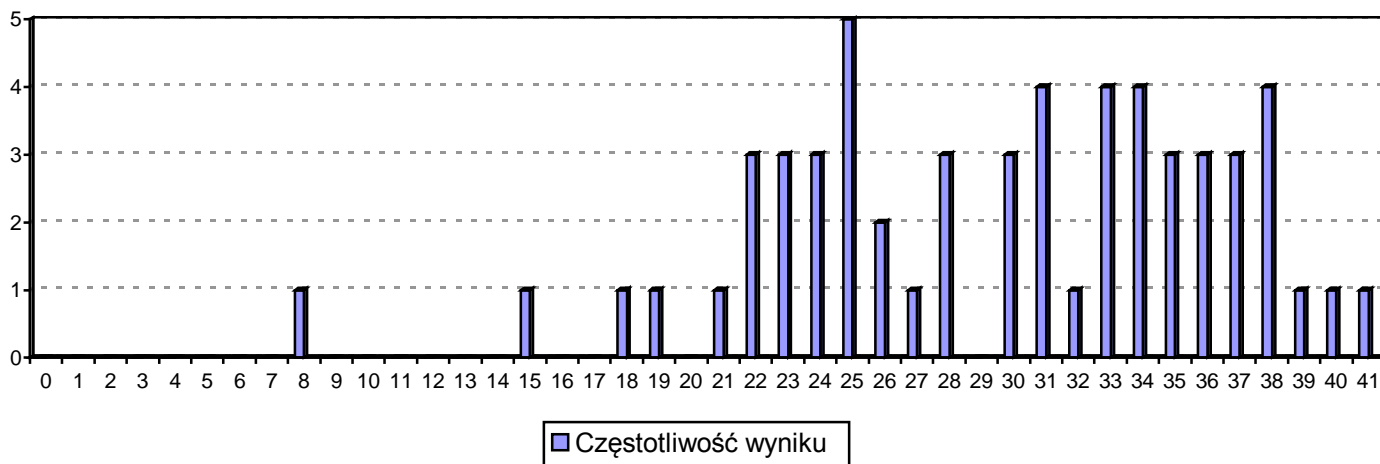
Część polonistyczna składała się z 15 zadań, w tym 7 - wyboru (zadania od 1 do 7), 7 - krótkiej odpowiedzi (zadania 8 - 14) i jednego rozszerzonej odpowiedzi (zadanie 15). Maksymalnie można było otrzymać 41 punktów.

Sprawdzian diagnostyczny pisało 57 uczniów, co stanowi 90,48 % wszystkich tegorocznych czwartoklasistów.

W arkuszu sprawdzianu umiejętności uczniów badane były następującymi zadaniami:

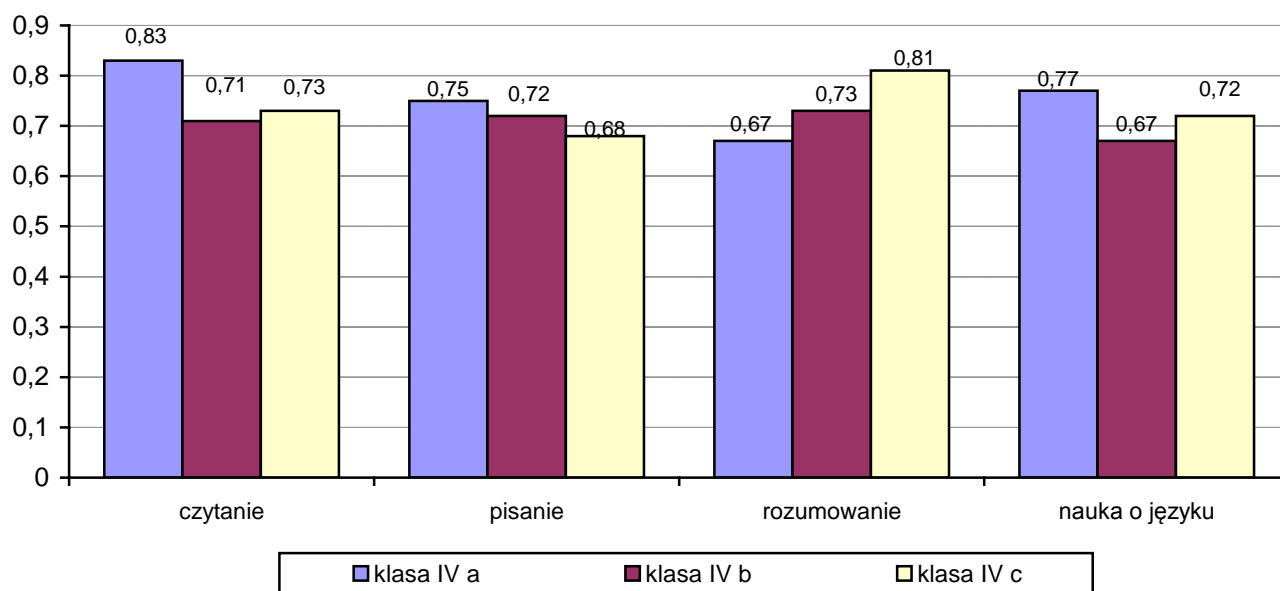
UMIEJĘTNOŚĆ:	MAKSYMALNA ILOŚĆ PUNKTÓW	NUMER ZADANIA
Czytanie	9	1, 2, 3, 4, 5, 8
Pisanie	17	12, 13, 15
Rozumowanie	1	6
Nauka o języku	14	7, 9, 10, 11, 14

CZĘSTOŚĆ WYNIKÓW



**POZIOM OPANOWANIA PRZEZ UCZNIÓW UMIEJĘTNOŚCI
BADANYCH SPRAWDZIANEM**

Umiejętności badane w sprawdzianie	Nr zadania	Łatwość			
		kl. IV a	kl. IV b	kl. IV c	szkoła
CZYTANIE - 9 pkt					
Odczytywanie informacji z wiersza.	1,2,3,4	0,98	0,96	0,96	0,97
Postępowanie się terminem zwrotka.	5	0,93	0,92	0,93	0,96
Postępowanie się terminem rym.	8	0,65	0,4	0,43	0,48
PISANIE - 17 pkt					
Uzupełnianie wyrazów odpowiednią literą, prawidłowo pod względem ortograficznym.	12	0,84	0,86	0,93	0,88
Formułowanie pytań do tekstu.	13	0,67	0,65	0,60	0,67
Pisanie opowiadania.	15 I, II	1	0,98	0,93	0,97
Zachowanie spójności tekstu.	15 III	0,73	0,81	0,81	0,79
Celowe stosowanie środków językowych, zróżnicowanie słownictwa.	15 IV	0,4	0,58	0,25	0,44
Przestrzeganie norm językowych.	15 V	0,4	0,19	0,18	0,22
Przestrzeganie norm ortograficznych.	15 VI	0,87	0,79	0,75	0,79
Przestrzeganie norm interpunkcyjnych.	15 VII	0,93	0,81	0,68	0,81
Dbłość o czytelność zapisu.	15 VIII	0,87	0,88	0,81	0,86
ROZUMOWANIE - 1 pkt					
Rozpoznawanie i nazywanie zjawiska przyrodniczego (złota polska jesień)	6	0,67	0,73	0,81	0,74
NAUKA O JĘZYKU - 14 pkt					
Wskazanie rodziny wyrazów.	7	0,87	0,96	1	0,95
Układanie wyrazów w kolejności alfabetycznej.	9	0,87	0,77	0,81	0,81
Wypisywanie z tekstu:					
A. rzeczowników,	10 A	0,73	0,92	0,81	0,84
B. czasowników,	10 B	0,87	0,81	0,93	0,86
C. przymiotników.	10 C	0,6	0,62	0,62	0,61
Dopisywanie wyrazów przeciwstawnych.	11	0,98	0,85	0,85	0,89
Dzielenie wyrazu na:					
samogłoski,	14 I	0,4	0,31	0,5	0,39
spółgłoski,	14 II	0,4	0,08	0,25	0,21
głoski,	14 III	0,73	0,27	0,25	0,39
litery,	14 IV	0,93	0,69	0,75	0,77
sylaby.	14 V	0,4	0,62	0,68	0,58



OMÓWIENIE STOPNIA OPANOWANIA PRZEZ POSZCZEGÓLNE KLASY UMIEJĘTNOŚCI BADANYCH W SPRAWDZIANIE

UCZNIOWIE KLASY IV A w stopniu zadowalającym opanowali wszystkie sprawdzane standardy i naukę o języku.

Bardzo łatwe okazały się dla nich:

- odczytywanie informacji z wiersza,
- posługiwanie się terminem zwrotka,
- przestrzeganie norm interpunkcyjnych,
- dopisywanie wyrazów przeciwstawnych,
- pisanie opowiadania,
- podział wyrazu na litery.

W stopniu zadowalającym uczniowie opanowali umiejętności:

- uzupełnianie wyrazów odpowiednią literą, prawidłowo pod względem ortograficznym,
- zachowanie spójności tekstu,
- przestrzeganie norm ortograficznych,
- dbałość o czytelność zapisu,
- wskazanie rodziny wyrazów,
- układanie wyrazów w kolejności alfabetycznej,
- wypisywanie z tekstu rzeczowników i czasowników,
- podział wyrazów na głoski.

Umiarkowanie trudne okazały się dla nich:

- posługiwanie się terminem rym,
- rozpoznawanie i nazywanie zjawiska przyrodniczego (złota polska jesień),
- formułowanie pytań do tekstu,
- wypisywanie z tekstu przymiotników.

Trudność sprawiały im czynności dotyczące:

- dzielenia wyrazu na samogłoski, spółgłoski, sylaby,
- celowego stosowania środków językowych, różnicowanie słownictwa,
- przestrzegania norm językowych.

UCZNIOWIE KLASY IV B w stopniu zadawalającym opanowali czytanie, pisanie i rozumowanie. Natomiast nauka o języku ukazała się dla nich umiarkowanie trudna.

Bardzo łatwe dla uczniów tej klasy okazały się czynności:

- odczytywanie informacji z wiersza,
- posługiwanie się terminem zwrotka,
- pisanie opowiadania,
- wskazanie rodziny wyrazów,
- wypisywanie z tekstu rzeczowników,

Zadawalająco uczniowie opanowali umiejętności:

- posługiwanie się terminem rym,
- uzupełnianie wyrazów odpowiednią literą, prawidłowo pod względem ortograficznym,
- zachowanie spójności tekstu,
- przestrzeganie norm ortograficznych i interpunkcyjnych,
- dbałość o czytelność zapisu,
- rozpoznawanie i nazywanie zjawiska przyrodnicze (złota polska jesień),
- układanie wyrazów w kolejności alfabetycznej,
- wypisywanie z tekstu czasowników,
- dopisywanie wyrazów przeciwstawnych.

Umiarkowaną trudność sprawiały czynności:

- formułowanie pytań do tekstu,
- wypisywanie z tekstu przymiotników,
- celowe stosowanie środków językowych, różnicowanie słownictwa,
- podział wyrazu na litery i sylaby.

Trudne dla uczniów jest dzielenie wyrazu na samogłoski i głoski.

W **stopniu bardzo niskim** uczniowie opanowali:

- przestrzeganie norm językowych,
- podział wyrazu na spółgłoski.

UCZNIOWIE KLASY IV C najlepiej - w stopniu zadowalającym - opanowali czytanie, rozumowanie i naukę o języku. Umiarkowanie trudne okazało się dla nich natomiast pisanie.

Bardzo dobrze uczniowie opanowali następujące czynności:

- odczytywanie informacji z wiersza,
- posługiwanie się terminem zwrotka,
- uzupełnianie wyrazów odpowiednią literą, prawidłowo pod względem ortograficznym,
- pisanie opowiadanie,
- wskazanie rodziny wyrazów,
- wypisywanie z tekstu czasowników.

Zadawalająco uczniowie tej klasy radzą sobie z:

- zachowaniem spójności tekstu,
- przestrzeganiem norm ortograficznych,
- dbałością o czytelność zapisu,
- rozpoznawaniem i nazywaniem zjawiska przyrodniczego (złota polska jesień),
- wypisywaniem z tekstu rzeczowników,
- układaniem wyrazów w kolejności alfabetycznej,
- dopisywaniem wyrazów przeciwstawnych,
- podziałem wyrazu na litery.

Niżej zadawalająco potrafią:

- formułować pytań do tekstu,
- przestrzegać normy językowe,
- wypisywać z tekstu przymiotniki,
- dzielić wyraz na samogłoski i sylaby.

Trudne dla uczniów tej klasy okazały się:

- posługiwanie się terminem rym,
- celowe stosowanie środków językowych, zróżnicowanie słownictwa,
- dzielenie wyrazu na spółgłoski, głoski.

W stopniu **bardzo niskim** opanowali umiejętność przestrzegania norm językowych.

CZĘŚĆ MATEMATYCZNA

Na część matematyczną składało się 18 zadań: 6 wyboru, 2 z luką, 1 prawda - fałsz, 4 krótkiej odpowiedzi i 5 rozszerzonej odpowiedzi.

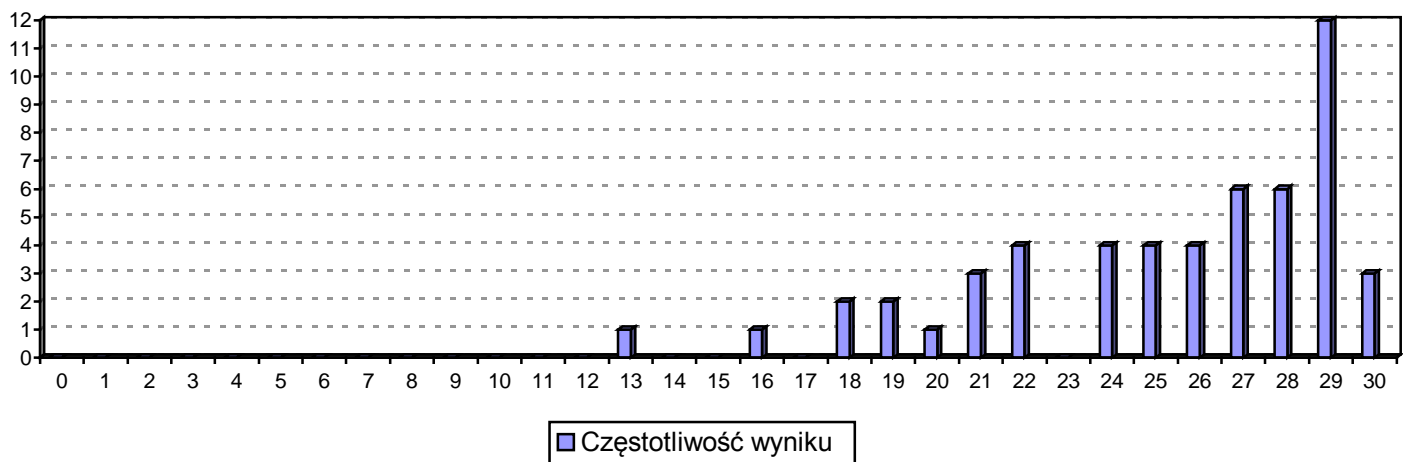
Maksymalnie za ten test można było otrzymać 30 punktów.

Sprawdzian diagnostyczny pisało 53 uczniów, co stanowi 84,13 % wszystkich tegorocznych czwartoklasistów.

W arkuszu sprawdzianu umiejętności uczniów badane były następującymi zadaniami:

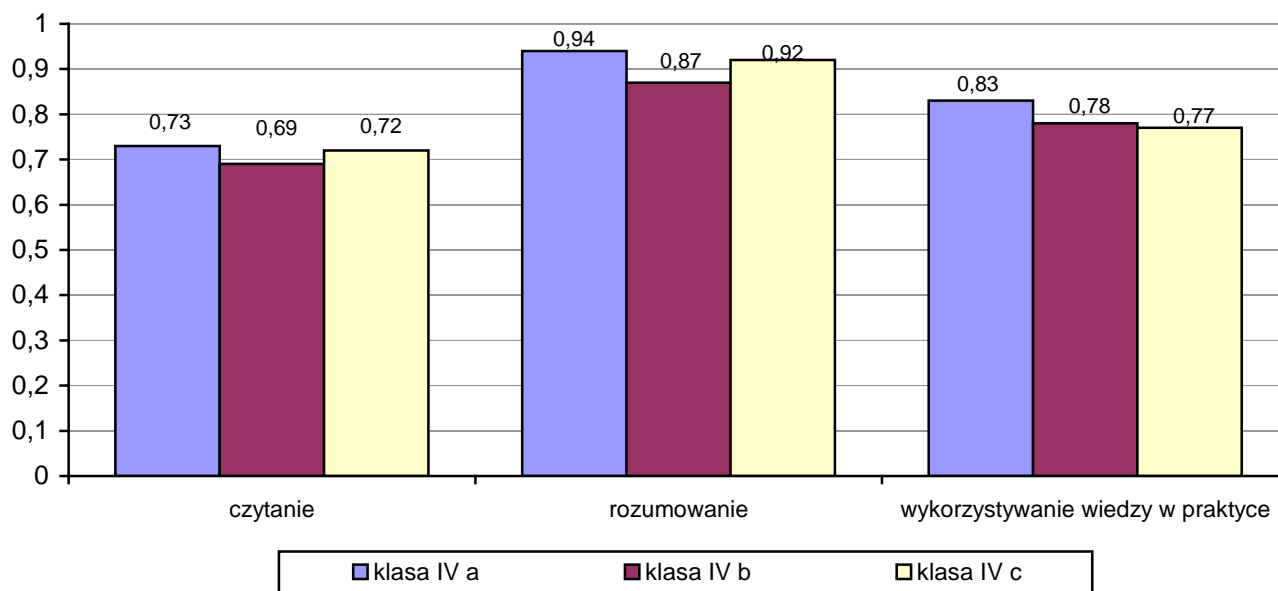
UMIEJĘTNOŚĆ:	MAKSYMALNA ILOŚĆ PUNKTÓW	NUMER ZADANIA
Czytanie	2	3, 7
Rozumowanie	16	1, 6, 8 I, 11, 12 I, 13 I, 14 I, 15, 16, 17 I, 18 I
Wykorzystywanie wiedzy w praktyce	12	2, 4, 5, 8 II, 9, 10, 12 II, 13 II, 14 II, 17 II, 18 II, 18 III

CZĘSTOŚĆ WYNIKÓW



POZIOM OPANOWANIA PRZEZ UCZNIÓW BADANYCH UMIEJĘTNOŚCI

Umiejętności badane w sprawdzianie	Nr zadania	Łatwość			
		kl. IVa	kl.IVb	kl.IV c	szkoła
CZYTANIE - 2 pkt					
Zapisuje liczbę za pomocą znaków rzymskich.	3	0,92	0,58	0,69	0,69
Odczytuje długość odcinka.	7	0,54	0,79	0,75	0,72
ROZUMOWANIE - 16 pkt					
Porządkuje obiekty chronologicznie.	1	0,92	0,79	0,81	0,83
Porównuje długości odcinków.	6	0,92	0,92	1	0,94
Zapisuje wyrażenia prowadzące do wyznaczenia szukanej wielkości.	8 I	1	0,96	0,94	0,96
Wskazuje wyrażenia prowadzące do wyznaczenia szukanej wielkości.	11	0,92	0,79	0,81	0,83
Zapisuje wyrażenia prowadzące do wyznaczenia szukanej wielkości.	12 I	0,92	0,86	1	0,92
Zapisuje wyrażenia prowadzące do wyznaczenia szukanej wielkości.	13 I	1	0,92	1	0,96
Zapisuje wyrażenia prowadzące do wyznaczenia szukanej wielkości.	14 I	0,92	0,79	0,94	0,87
Porównuje wielkości.	15	0,85	0,82	0,88	0,84
Wskazuje figurę o podanych własnościach.	16	1	0,93	0,98	0,96
Zapisuje wyrażenia prowadzące do wyznaczenia szukanej wielkości, stosuje wzór na obwód prostokąta.	17 I	0,92	0,83	0,94	0,89
Porównuje długości odcinków.	18 I	1	0,96	1	0,98
WYKORZYSTYWANIE WIEDZY W PRAKTYCE - 12 pkt					
Wykonuje obliczenia dotyczące czasu.	2	0,54	0,46	0,44	0,47
Wykonuje obliczenia na liczbach naturalnych, wyznacza iloraz.	4	1	0,92	0,81	0,91
Wykonuje obliczenia na liczbach naturalnych, wyznacza iloczyn.	5	1	1	0,88	0,96
Wykonuje obliczenia dotyczące długości, oblicza sumę długości.	8 II	0,92	0,79	0,94	0,87
Wykonuje obliczenia dotyczące czasu.	9	0,85	0,92	0,94	0,91
Wykonuje obliczenia dotyczące czasu, oblicza różnicę wielkości.	10	0,62	0,79	0,75	0,74
Wykonuje obliczenia dotyczące pieniędzy, oblicza koszt zakupu.	12 II	0,92	0,86	1	0,92
Wykonuje obliczenia dotyczące pieniędzy, oblicza iloraz wielkości.	13 II	1	0,92	1	0,96
Wykonuje obliczenia, oblicza koszt zakupu.	14 II	0,85	0,71	0,69	0,74
Wykonuje obliczenia na liczbach naturalnych, wyznacza różnicę długości.	17 II	0,92	0,79	0,88	0,85
Wykonuje obliczenia na liczbach naturalnych, wyznacza różnicę długości.	18 II	0,54	0,5	0,38	0,47
Wykonuje obliczenia na liczbach naturalnych, wyznacza różnicę długości.	18 III	0,77	0,67	0,63	0,68



UCZNIOWIE KLASY IV A opanowali bardzo dobrze rozumowanie, a w stopniu zadowalającym czytanie i wykorzystywanie wiedzy w praktyce.

Bardzo dobrze opanowali:

- odczytywanie informacji z wiersza,
- zapisywanie liczby za pomocą znaków rzymskich,
- porządkowanie obiektów chronologicznie.
- porównywanie długości odcinków,
- zapisanie wyrażenia prowadzącego do wyznaczenia szukanej wielkości,
- wskazywanie figury o podanych własnościach,
- zapisanie wyrażenia prowadzącego do wyznaczenia szukanej wielkości i stosowanie wzoru na obwód prostokąta,
- porównywanie długości odcinków,
- wykonywanie obliczenia na liczbach naturalnych, wyznaczanie ilorazu,
- wykonywanie obliczenia na liczbach naturalnych, wyznaczanie iloczynu,
- wykonywanie obliczenia dotyczącego długości, obliczanie sumy długości,
- wykonywanie obliczenia dotyczącego pieniędzy, obliczanie kosztu zakupu,
- wykonywanie obliczenia dotyczącego pieniędzy, obliczanie ilorazu wielkości,
- wykonywanie obliczenia na liczbach naturalnych, wyznaczania różnicy długości.

Łatwe okazały się dla nich:

- porównywanie wielkości,
- wykonanie obliczenia dotyczącego czasu,
- wykonanie obliczenia dotyczącego pieniędzy, obliczania kosztu zakupu,
- wykonanie obliczenia na liczbach naturalnych, wyznaczanie różnicę długości.

W stopniu **nżej zadowalającym** opanowali natomiast następujące czynności:

- odczytywanie długości odcinka,
- wykonanie obliczenia dotyczącego czasu,
- wykonanie obliczenia dotyczącego czasu, obliczanie różnicę wielkości,
- wykonanie obliczenia na liczbach naturalnych, wyznaczanie różnicy długości.

UCZNIOWIE KLASY IV B najlepiej (w stopniu zadowolającym) opanowali rozumowanie, natomiast czytanie i wykorzystywanie wiedzy w praktyce było dla nich umiarkowanie trudne.

Bardzo dobrze uczniowie potrafią:

- Porównywać długości odcinków,
- zapisywać wyrażenia prowadzące do wyznaczenia szukanej wielkości,
- wskazywać figurę o podanych własnościach,
- porównywać długości odcinków,
- wykonywać obliczenia na liczbach naturalnych, wyznaczać iloraz,
- wykonywać obliczenia na liczbach naturalnych, wyznaczać iloczyn,
- wykonywać obliczenia dotyczące czasu,
- wykonywać obliczenia dotyczące pieniędzy, oblicza iloraz wielkości.

W **stopniu zadowolającym** opanowali:

- odczytywanie długość odcinka,
- porządkowanie obiektów chronologicznie,
- wskazywanie wyrażenia prowadzącego do wyznaczenia szukanej wielkości,
- zapisywanie wyrażenia prowadzącego do wyznaczenia szukanej wielkości,
- porównywanie wielkości,
- zapisywanie wyrażenia prowadzącego do wyznaczenia szukanej wielkości, stosowanie wzoru na obwód prostokąta,
- wykonywanie obliczenia dotyczącego długości, obliczanie sumy długości,
- wykonywanie obliczenia dotyczącego czasu, obliczanie różnicy wielkości,
- wykonywanie obliczenia dotyczącego pieniędzy, obliczanie koszt zakupu,
- wykonywanie obliczenia na liczbach naturalnych, wyznaczanie różnicy długości.

Umiarkowanie trudne są dla nich:

- zapisywanie liczby za pomocą znaków rzymskich,
- wykonywanie obliczenia na liczbach naturalnych, wyznaczanie różnicy długości.

Natomiast w **stopniu niskim** potrafią wykonywać obliczenia dotyczące czasu.

Dla **UCZNIÓW KLASY IV C** bardzo łatwym standardem jest rozumowanie, a czytanie i wykorzystywanie wiedzy w praktyce łatwe.

W **stopniu bardzo dobrym** potrafią:

- porównywać długości odcinków,
- zapisywać wyrażenia prowadzące do wyznaczenia szukanej wielkości,
- wskazać figurę o podanych własnościach,
- zapisać wyrażenia prowadzące do wyznaczenia szukanej wielkości, stosować wzór na obwód prostokąta,
- porównać długości odcinków,
- wykonać obliczenia dotyczące długości, obliczyć sumę długości,
- wykonać obliczenia dotyczące czasu,
- wykonać obliczenia dotyczące pieniędzy, obliczyć koszt zakupu,
- wykonać obliczenia dotyczące pieniędzy, obliczyć iloraz wielkości.

Łatwe jest dla nich:

- odczytywanie długości odcinka,
- porządkowanie obiekty chronologicznie,
- wykonanie obliczenia na liczbach naturalnych, wyznaczanie ilorazu,
- wykonanie obliczenia na liczbach naturalnych, wyznaczanie iloczynu,
- wskazanie wyrażenia prowadzącego do wyznaczenia szukanej wielkości,
- wykonanie obliczenia na liczbach naturalnych, wyznaczanie różnicy długości,
- porównanie wielkości.

Niżej zadowolająco wypadły natomiast w tej klasie następujące czynności:

- wykonanie obliczenia dotyczącego pieniędzy, obliczanie kosztu zakupu,
- wykonanie obliczenia na liczbach naturalnych, wyznaczanie różnicy długości,
- zapisanie liczby za pomocą znaków rzymskich.

Trudne okazały się:

- wykonanie obliczenia dotyczącego czasu,
- wykonanie obliczenia na liczbach naturalnych, wyznaczanie różnicy długości.

PODSUMOWANIE I WNIOSKI OGÓLNE

Mocne strony:

język polski:

- Odczytywanie informacji z wiersza.
- Posługiwanie się terminem zwrotka.
- Uzupełnianie wyrazów odpowiednią literą, prawidłowo pod względem ortograficznym.
- Pisanie opowiadania.
- Zachowanie spójności tekstu.
- Przestrzeganie norm ortograficznych.
- Przestrzeganie norm interpunkcyjnych.
- Dbłość o czytelność zapisu.
- Rozpoznawanie i nazywanie zjawiska przyrodniczego (złota polska jesień)
- Wskazanie rodziny wyrazów.
- Układanie wyrazów w kolejności alfabetycznej.
- Wypisywanie z tekstu rzeczowników i czasowników,
- Dopisywanie wyrazów przeciwstawnych.
- Podział wyrazu na litery.
-

matematyka:

- Odczytywanie długości odcinka.
- Porządkowanie obiektów chronologicznie.
- Porównywanie długości odcinków.
- Wskazanie wyrażenia prowadzącego do wyznaczenia szukanej wielkości.
- Zapisanie wyrażenia prowadzącego do wyznaczenia szukanej wielkości.
- Porównywanie wielkości.

- Wskazanie figury o podanych własnościach.
- Stosowanie wzoru na obwód prostokąta.
- Wykonanie obliczenia na liczbach naturalnych, wyznaczanie sumy, różnicy, iloraz i iloczynu.
- Wykonanie obliczeń dotyczących długości, pieniędzy.

Słabe strony:

język polski:

- Posługiwanie się terminem rym.
- Celowe stosowanie środków językowych, zróżnicowanie słownictwa.
- Przestrzeganie norm językowych.
- Dzielenie wyrazu na samogłoski, spółgłoski, głoski,

matematyka:

- Wykonywanie obliczeń na liczbach naturalnych, wyznaczanie różnicy długości.
- Wykonywanie obliczeń dotyczących czasu.

WNIOSKI DO DALSZEJ PRACY

1. Każdy nauczyciel powinien zwracać uwagę na poprawność językową wypowiedzi pisemnych i ustnych uczniów.
2. Na wszystkich lekcjach należy wzbogacać słownictwo uczniów poprzez min. wprowadzanie nowych słów.
3. Przez różnorodne ćwiczenia redakcyjne trzeba kształcić umiejętność doboru odpowiedniego słownictwa dostosowanego do intencji wypowiedzi.
4. Na lekcjach dotyczących analizy budowy wierszy należy utrwalać pojęcie rymu i umiejętność wskazywania wyrazów rymujących.
5. Przy omawianiu zagadnień z fonetyki, trzeba zwrócić szczególną uwagę na wykształcenie w uczniach umiejętności podziału wyrazu na samogłoski, spółgłoski i głoski.
6. Należy zwrócić uwagę na poprawność rachunkową.
7. Trzeba kształcić w uczniach nawyk, by działania pisemne były zapisywane dokładnie i czytelnie.
8. Powinno się zwiększyć liczbę zadań dotyczących obliczania czasu.

INFORMACJE KOŃCOWE:

1. Arkusz, kartotekę i klucz odpowiedzi do sprawdzianu opracowały: część polonistyczna - Anna Lewoc, część matematyczna - Grażyna Barcińska.
2. Sprawdzian sprawdzały:
 - część polonistyczna: klasa IV a - Anna Lewoc, klasy IV b i IV c - Ewa Przekop,
 - część matematyczna: klasa IV a - Joanna Zgódka, klasy IV b i IV c - Grażyna Barcińska.
3. Tabele zbiorcze przygotowały wychowawczynie klas czwartych:
 - klasa IV a - Agnieszka Karanowska,
 - klasa IV b - Grażyna Barcińska,
 - klasa IV c - Ewa Grabowska.
4. Wnioski po sprawdzianie diagnostycznym (na podstawie raportu ogólnego) postawili członkowie zespołów przedmiotowych: humanistycznego i matematycznego.
5. Całość zebrała i opracowała Anna Lewoc.

Opracowała:
Anna Lewoc

